

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
Szkoły Podstawowej im. Św. Jana Pawła II  
w Nożynie 2024/2025 r.

„JESTEŚMY SZKOŁĄ BEZPIECZNĄ, PRZYJAZNĄ  
I NASTAWIONĄ NA WSZECHSTRONNY ROZWÓJ  
DZIECKA „

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem o to,  
ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również  
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*

*Jan Paweł II*

## **1 PODSTAWY PRAWNE**

Podstawowe akty prawne programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189, 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730).

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).

Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).

Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).

Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. o Prawie oświatowym. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730).

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy

Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujących od kwietnia 2022 r.

Standardy Ochrony Małoletnich (Ustawa Kamilkowa), ustawa o ochronie małoletnich z dnia 15 lutego 2024 r. :

## **2. WSTĘP**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Św. Jana Pawła II w Nożynie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program Wychowawczo-Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętności współzycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Rodzice i

uczniowie mają możliwość postrzegania naszej szkoły jako placówki przyjaznej, życzliwej i zapewniającej wszechstronny rozwój każdego dziecka.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

### **3. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie postawy patriotycznej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, poszanowanie dla dorobku kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na odmienność kulturową innych nacji. Wychowanie dzieci i młodzieży w oparciu o wartości wspólne dla całej Europy, takie jak: prawda, dobro sprawiedliwość, piękno. Wychowanie w umiłowaniu wolności i pokoju na świecie, szacunku do drugiego człowieka, równości wszystkich obywateli. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań, chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie

### **4. WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY.**

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent :

W sferze nauki

Sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych.

Był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia.

Miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia oraz przekonanie, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

#### W sferze społecznej

Dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata.

Znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznawania ojczystego kraju i jego zwyczajów.

Był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie.

Umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności.

Był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych.

Umiał zachować się kulturalnie, znał zasady wychowania, używał form grzecznościowych.

Potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje i nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować i był wrażliwy na potrzeby innych.

Dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieniczne, znał zagrożenia wypływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek.

Stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia.

Dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca.

Bezpiecznie poruszał się po drogach.

#### W sferze kulturowej

Uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów.

Umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec internetu, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy.

Był aktywny fizycznie i artystycznie, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumentach, rysował.

**ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY JEST PRZYGOTOWANY DO NASTĘPNEGO ETAPU KSZTAŁCENIA, DOBRZE FUNKCJONUJE W OTACZAJĄCYM GO ŚWIECIE, WYKORZYSTUJE TECHNIKI MULTIMEDIALNE, JEST AKTYWNY I TWÓRCZY.**

### **5. GŁÓWNE CELE PROFILAKTYKI I WYCHOWANIA.**

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.

Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.

Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.

Wspieranie rozwoju intelektualnego, np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.

Zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia.

Wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy.

Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość, ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Wychowanie dzieci i młodzieży do wartości.

Kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności poprzez praktyczne działanie oraz wpajanie poczucia konieczności nieustannego rozwoju zawodowego i społecznego w aspekcie dobra osobistego i publicznego.

Kształtowanie postaw świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym (w rodzinie, w szkole, w społeczności lokalnej i w państwie) ze szczególnym uwzględnieniem współdziałania na rzecz własnego regionu.

Rozwijanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów w duchu sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych, czyli szeroko pojętych wartości humanistycznych.

Motywowanie uczniów do przyjmowania odpowiedzialności za swoje zachowanie nie tylko w szkole i poza szkołą, ale również za planowanie swojej przyszłej kariery.

Promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie różnorodnych zainteresowań przez aktywne działanie oraz zachęcanie uczniów do popularyzowania takiego stylu życia w swoim najbliższym otoczeniu.

Budowanie szacunku do symboli narodowych, historii i dziedzictwa kulturowego Polski.

Wspomaganie rozwoju intelektualnego ucznia poprzez aktywny udział w imprezach kulturalnych oraz współtworzenie życia kulturalnego szkoły i regionu.

Wpajanie wartości zasad bezpiecznego zachowania w domu, szkole i okolicy.

Zachęcanie rodziców do częstego i konstruktywnego współdziałania w życiu szkoły.

Branie czynnego udziału w procesie ochrony przyrody i ekologii oraz uświadamianie ich znaczenia dla życia i zdrowia człowieka.

## 6. EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- 2) analizę dokumentacji;
- 3) rozmowy z rodzicami;
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

**Treści wychowawcze skupiają się wokół następujących sfer rozwoju ucznia:**

### 1. SFERA FIZYCZNA

Lp	WARTOŚCI	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	KLASY	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
----	----------	---------	--------------------	-------	---------	----------------

1.	Zdrowie. Bezpieczeństwo.  Przyroda.  Rozwój.	Szerzenie wiedzy na temat higienicznego i zdrowego trybu życia.	<p>1. Cykl tematów realizowanych na godzinach wychowawczych, w ramach zajęć edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej –edukacji przyrodniczej, lekcji przyrody, biologii, języka niemieckiego, geografii, wychowania fizycznego dotyczących: -nawyków zdrowego odżywiania, - organizacji czasu wolnego,</p> <p>- higieny ciała, odzieży, obuwia, - „Święta Służby Zdrowia”, - zdrowia i higieny przedszkolaka.</p> <p>2. Spotkania z pielęgniarką szkolną.  „Dzień kultury zdrowotnej”  „Żyj smacznie i zdrowo”  „Higiena osobista”</p> <p>3. Realizacja programu „Bezpieczna szkoła - radzenie sobie z konfliktami -integracja, komunikacja, inscenizacje, scenki teatralne  - plakaty-konkursy plastyczne  ZDROWO JEM - WIĘCEJ WIEM”- samodzielne śniadanka  Realizacja programu “Trzymaj formę”</p> <p>4. Zajęcia na lekcjach wychowania do życia w rodzinie</p> <p>5. Zajęcia poświęcone problematyce bezpiecznego korzystania z internetu- gra (uświadczenie zagrożeń internetowych wyzwania challenge) lekcje wychowawcze.</p> <p>6. Udział w projekcie: Owoce w szkole i Szklanka mleka.</p> <p>7. Zapewnienie higienicznych warunków w szkole oraz wdrażanie uczniów do zachowania porządku wokół siebie i po sobie.</p> <p>8. Informacje na temat chorób cywilizacyjnych: otyłość, anoreksja, bulimia.</p>	<p>Oddziały przedszkolne.  Klasy I-VIII</p> <p>Oddziały przedszkolne</p> <p>Klasy I-VIII</p> <p>Oddziały przedszkolne,</p> <p>klasy I-VIII.</p> <p>klasy VII-VIII</p> <p>klasy I-VIII</p> <p>klasy I-IV</p> <p>klasy I-VIII</p> <p>klasy IV-VIII</p>	Cały rok.	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, biologii, wdż, wychowania fizycznego, plastyki, informatyki, pielęgniarka szkolna.</p> <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy.</p> <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele.</p>
2		Bezpieczeństwo w ruchu drogowym i w szkole.	<p>1. Umożliwienie uczniom uzyskania karty rowerowej .</p> <p>2. Bezpieczeństwo w ruchu drogowym (bezpieczna droga do szkoły i powrót do</p>	Klasa IV.	Kwiecień.	<p>Nauczyciel techniki.</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele,</p>

		<p>domu),</p> <p>bezpieczna droga do przedszkola</p> <p>pierwsza pomoc w niektórych urazach</p> <p>pogadanki na temat bezpieczeństwa w czasie ferii zimowych i wakacji.</p> <p>3. Konkursy :</p> <p>Gminny Turniej Bezpieczeństwo w Ruchu Drogowym.</p> <p>4. Spotkanie z przedstawicielami straży pożarnej – pokazy działań operacyjnych.</p> <p>5. Bezpieczeństwo w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z procedurami zachowań w sytuacjach trudnych i kryzysowych</li> <li>- przestrzeganie regulaminów szkolnych: świetlicy, biblioteki, sali gimnastycznej, stołówki, regulaminu wycieczek, regulaminu zachowania na przerwach, regulaminu oddziałów przedszkolnych,</li> <li>- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych,</li> <li>- zapoznanie uczniów z konsekwencjami nieszanowania regulaminów obowiązujących w szkole,</li> <li>- bezpieczne posługiwanie się sprzętem gimnastycznym, komputerowym, audiowizualnym, sprzętem AGD, elektrycznym</li> <li>- zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi - droga ewakuacji</li> <li>- organizacja pracy szkoły (dyżury nauczycieli, monitoring)</li> </ul> <p>6. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami.</p> <p>7. Opieka wychowawców pogadanki.</p> <p>8. Cykl tematów w ramach edukacji dla bezpieczeństwa.</p> <p>9. Zajęcia na temat:</p>	<p>Klasy I-VIII</p> <p>Oddziały przedszkolne.</p> <p>Klasy IV – VIII.</p> <p>Oddziały przedszkolne klasy I-VIII.</p> <p>Klasy IV-VIII.</p> <p>Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII.</p>	<p>Wrzesień.</p> <p>Styczeń/czerwiec.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Czerwiec</p>	<p>policjant.</p> <p>Wychowawcy.</p> <p>Wychowawcy.</p> <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy.</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>- Bezpieczne wakacje.</p> <p>- Bezpieczne ferie.</p>		Styczeń	
3		Uświadamianie znaczenia ekologii dla życia i zdrowia człowieka.	<p>1. Podejmowanie problematyki ekologii na lekcjach biologii, przyrody, geografii, języka niemieckiego, języka kaszubskiego oraz w ramach zajęć nauczania przedszkolnego, wczesnoszkolnego – edukacji przyrodniczej i godzinach wychowawczych.</p> <p>2. Uczestnictwo w akcjach związanych z ochroną środowiska:</p> <p>- wycieczki związane z poznawaniem różnego rodzaju środowisk,</p> <p>- akcja Sprzątania Świata, Dzień Ziemi</p> <p>3. Udział w działaniach GCKiB.</p> <p>4. Udział w konkursach tematycznych.</p> <p>5. Segregacja śmieci w domu.</p> <p>6. Recykling - zbieranie korków. Realizacja programu: „Ekomisja” Jak zacząć i żyć zgodnie z ideą zero waste</p> <p>7. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.</p> <p>8. Poznawanie piosenek o tematyce przyrodniczo – ekologicznej.</p> <p>9. Zakładanie kącików przyrody (oddziały przedszkolne , kl I-III, lekcje przyrody)</p> <p>10. Wyjazdy na zieloną szkołę.</p>	<p>Wszystkie klasy.</p> <p>Oddziały przedszkolne .klasy I-VIII.</p> <p>Oddziały przedszkolne, klasy I-III.</p> <p>0 - VIII</p>	<p>Cały rok.</p> <p>Kwiecień</p> <p>Cały rok</p> <p>Czerwiec</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, przyrody, wychowawcy klas, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.</p> <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy klas.</p>
4		Profilaktyka uzależnień.	<p>1. Diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole – ankiety, pogadanki, dyskusje i obserwacje.</p> <p>2. Lekcje wychowawcze – filmy, pogadanki: agresja i używki, asertywność.</p> <p>3. Opieka nad uczniami w ramach dyżurów i zajęć opiekuńczo - wychowawczych.</p> <p>4. Zajęcia w zakresie postrzegania uczuć i sposobami panowania nad stresem i agresją:</p> <p>Realizacja programu “Godzina dla</p>	<p>Klasy I– VIII.</p> <p>Klasy IV-VIII.</p> <p>Klasy I – VIII.</p> <p>Klasy I - IV</p>	Cały rok.	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, policjant, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, bibliotekarz</p> <p>Wychowawcy, opiekunowie kół, świetlic , pedagog.</p> <p>Wychowawcy, pedagog.</p>



			<p>młodych głów”</p> <p>Pogadanki, konkursy, prezentacje, gazetki.</p> <p>5. Zajęcia dot. substancji uzależniających (w tym napoje energetyzujące, dopalacze)</p> <p>Światowy Dzień Rzucania Palenia Tytoniu Wpływ alkoholu na zdrowie człowieka NARKOTYKI- ryzykowna droga</p> <p>Realizacja programu „BIEG PO ZDROWIE”</p> <p>6. Monitoring terenu szkoły za pomocą kamer.</p> <p>7. Spotkanie z policjantem „Dopalaczom mówię NIE”</p> <p>8. Filmy, pogadanki na temat uzależnień i nowych substancji uzależniających.</p> <p>9. Gromadzenie literatury i ulotek o uzależnieniach.</p> <p>10. Zapewnienie bezpieczeństwa w sytuacjach kryzysowych.</p>	<p>IV-VIII</p> <p>klasy VII-VIII</p> <p>Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII</p> <p>Klasy VI-VIII</p>		<p>Wychowawcy, pedagog.</p> <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele.</p>
5		Rozwijanie sprawności fizycznej.	<p>1. Lekcje wychowania fizycznego</p> <p>2. Organizacja imprez o charakterze sportowym w formie rozgrywek międzyklasowych i międzyszkolnych, np.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportowe MIKOŁAJKI</li> <li>- Święto Rodzinki</li> <li>- Dzień Sportu</li> </ul> <p>3. Udział w zawodach sportowych.</p> <p>4. Organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych i rekreacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia SKS, UKS</li> <li>- biegi przełajowe Grand Prix, - Bieg Orłów</li> </ul> <p>5. Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej.</p> <p>6. Realizacja projektu “Pływać każdy może”</p>	<p>Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII</p> <p>klasy 0-III</p> <p>Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII</p> <p>0-VIII</p> <p>klasy I-IV/sekcja żeglarska</p>	<p>Wg harmonogramu imprez sportowych.</p> <p>Grudzień.</p> <p>Maj/czerwiec.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Wg opracowanego</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas.</p> <p>Dyrektor, nauczyciele</p>

			7. Przystąpienie szkoły do Pomorskiego Programu Edukacji Morskiej.	I - VIII	Szkolnego Programu Edukacji Morskiej	Dyrektor, nauczyciele.
--	--	--	--	----------	--------------------------------------	------------------------

## 2. SFERA EMOCJONALNA

Lp	WARTOŚCI	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	KLASY	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
1	Pozytywne relacje z innymi ludźmi. Harmonia. Samodzielność. Odpowiedzialność.	Pomoc uczniom klas I, IV w przezwyciężaniu stresu związanego z wejściem w nowe środowisko szkolne	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogizacja rodziców.</li> <li>2. Zajęcia integracyjne.</li> <li>3. Spotkania integracyjne, interpersonalne w ramach zespołów klasowych:  - Grupa bawi się i pracuje</li> <li>4. Praca wychowawców nad spójnością zespołu klasowego.</li> <li>5. Przygotowanie klasy pierwszej pod kierunkiem wychowawcy do uroczystości pasowania na ucznia.</li> <li>6. Pasowanie na przedszkolaka.</li> <li>7. Poinformowanie uczniów o zakazie używania przemocy i wynikających ze Statutu szkoły konsekwencjach złamania tego zakazu.</li> </ol> <p><b>Program profilaktyczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresja i przemoc rówieśnicza- lekcje wychowawcze</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Wspieranie uczniów, z obniżoną kondycją emocjonalną i objawami wskazującymi na depresję.</li> </ol>	<p>Wszystkie klasy.</p> <p>Klasy I-VIII.</p> <p>Klasa I</p> <p>Oddział 2.5-3.</p> <p>Klasy I-VIII</p> <p>Klasy I-VIII.</p> <p>Klasy I-VIII</p>	<p>Cały rok.</p> <p>Październik.</p> <p>Listopad.</p> <p>Wrzesień.</p> <p>II semestr.</p> <p>Cały rok.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog.</p> <p>Wychowawcy.</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawcy, pedagog.</p> <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele.</p>
2		Kształtowanie umiejętności tworzenia dobrych relacji interpersonalnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie wartości rodzinnych i umiejętności komunikacji w rodzinie oraz umiejętności efektywnego wykorzystania czasu wolnego.</li> <li>2. Uświadamianie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich.</li> <li>3. Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej i ogólnonarodowej.</li> </ol>	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII	Cały rok.	Wszyscy nauczyciele, samorząd szkolny, wychowawcy klas, pedagog.

			<p>4. Rozwijanie nawyku pracy dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych i asertywnych.</p> <p>5. Uczenie umiejętności współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty uczniów i nauczycieli.</p> <p>6. Poszukiwanie naszego miejsca w kulturze europejskiej.</p> <p>7. Rozwijanie umiejętności interpretowania relacji społecznych w środowisku lokalnym na tle historii i kultury regionu.</p> <p>8. Budowanie poczucia własnej wartości i zachowań asertywnych, umiejętność komunikacji interpersonalnej, pogadanki, scenki.</p> <p>9. Poznanie sposobów porozumiewania się i wdrażanie uczniów do rozwiązywania konfliktów bez użycia agresji. Zasady kulturalnego zachowania się wobec innych. Wpajanie zasad tolerancji – Inny nie znaczy gorszy – niepełnosprawność to nie choroba (pogadanki, scenki, prezentacje multimedialne).</p> <p>10. Tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych oraz kodeksów międzynarodowych.</p> <p>11. Uwrażliwianie dzieci i młodzieży na problemy i potrzeby osób niepełnosprawnych.</p>		<p>I semestr.</p> <p>Cały rok</p>	
3		Wyrabianie umiejętności przezwyciężania sytuacji kryzysu emocjonalnego.	<p>1. Indywidualne spotkania uczniów z wychowawcą i innym nauczycielem lub dyrekcją szkoły.</p> <p>2. Indywidualna praca wychowawców, diagnoza problemów ucznia i pomoc w ich rozwiązywaniu.</p> <p>3. Współpraca z instytucjami specjalistycznymi zajmującymi się pomocą młodzieży.</p> <p>4. Współpraca z rodzicami.</p> <p>5. Konsultacje z PPP w celu rozwiązywania problemów.</p>	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII.	Cały rok.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny.
4		Zapobieganie agresji.	<p>1. Cykle zajęć na godzinach wychowawczych, (przyczyny agresji w domu i szkole), Odpowiedzialność prawna nieletnich. Bezpieczeństwo dziecka w kontaktach z obcymi.</p> <p>2. Szukanie wzorów, postaw do</p>	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII.	Cały rok.	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny.

			<p>naśladowania wśród postaci realnych, bohaterów literatury, filmu -prezentacje.</p> <p>3. Monitoring terenu szkoły za pomocą kamer.</p> <p>4. Dyżury nauczycieli wg harmonogramu.</p> <p>5. Zajęcia dot. agresji. Zapoznanie ze szkolnymi procedurami dot. czynów agresywnych. Modelowanie sposobów rozwiązywania konfliktów, interwencje w klasach lub grupach. Tematy realizowane na lekcjach.</p> <p>6. Wprowadzenie mediacji jako dobrowolnej formy rozwiązywania sporów.</p>	Klasy IV-VIII		Nauczyciel posiadający kwalifikacje mediatora
--	--	--	---	---------------	--	---

### 3. SFERA INTELEKTUALNA

Lp	WARTOŚCI	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	KLASY	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
1	Wiedza. Rozwój. Samodzielność. Kultura. Sztuka. Ciekawość poznawcza.	Rozwijanie zainteresowań, samodzielności i ciekawości otaczającego świata.	<p>1. Testy diagnozujące.</p> <p>2. Próbnny egzamin klasy VIII.</p> <p>3. Analiza wyników egzaminu ósmoklasistów w celu zmodyfikowania procesu dydaktycznego. W obecnej klasie VIII.</p> <p>4. Udział uczniów w programie- „Lepsza szkoła”.</p>	<p>Klasy I-VIII</p> <p>Klasa VIII.</p> <p>Klasa VI</p>	<p>Wrzesień. .</p> <p>Grudzień-marzec</p> <p>II semestr</p>	<p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, zespoły przedmiotowe, nauczyciele matematyki, języka polskiego.</p> <p>Nauczyciel języka polskiego</p>
2		Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	<p>1. Tworzenie kół zainteresowań i organizacji .</p> <p>2. Zajęcia dodatkowe dla uczniów z poszczególnych przedmiotów w miarę zapotrzebowania i możliwości szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze,</li> <li>- zajęcia logopedyczne, -organizowanie pokazów prac (twórczość artystyczna),</li> <li>- prezentacja krótkich form teatralnych,</li> </ul>	<p>Klasy I-VIII</p> <p>Klasy I-VIII.</p>	<p>Wrzesień.</p> <p>Cały rok.</p>	Wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciele.

			<p>muzyczno - tanecznych i plastycznych,</p> <p>- udział uczniów w zajęciach sportowych organizowanych przez szkołę i na terenie szkoły</p> <p>- udział uczniów w kołach zainteresowań: przyrodniczym, geograficznym, muzycznym i dziennikarskim.</p> <p>3. Przygotowanie okolicznościowych dekoracji, akademii i apeli .</p> <p>4. Stworzenie zespołu redakcyjnego i wydawanie gazetki szkolnej.</p> <p>5. Współdziałanie uczniów w tworzeniu kroniki szkolnej, prowadzenie TV-Szkolniak.</p> <p>6. Realizacja projektów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorium kodowania</li> <li>- Laboratorium przyrodnicze</li> <li>- Doradztwo edukacyjno-zawodowe</li> <li>- Projekt edukacyjny- "Świat na językach"</li> </ul>	kl III - VIII	<p>Wg harmonogramu</p> <p>Wrzesień/październik</p> <p>Cały rok</p>	
3		Aktywizacja uczniów poprzez udział w konkursach.	<p>1. Organizowanie i udział w konkursach wewnątrzszkolnych, międzyszkolnych.</p> <p>2. Reprezentowanie szkoły na szczeblu gminnym i wyższym.</p>	0-VIII	Wg opracowanego harmonogramu.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów.
4		Umożliwianie kontaktów z kulturą i sztuką.	<p>1. Wyjazdy do kina, teatru i innych ośrodków kultury i sztuki.</p> <p>2. Warsztaty teatralne.</p> <p>3. Zabawy ruchowe i taneczne.</p> <p>4. Udział w działaniach; Gminnego Centrum Kultury i Biblioteki w Czarnej Dąbrówce oraz szkół z terenu naszej gminy. Wycieczki z języka kaszubskiego.</p>	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII	Cały rok.	Wychowawcy klas, nauczyciele.
5		Zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteki i czytelnicy.	<p>1. Wzbogacanie księgozbioru biblioteki wg potrzeb i możliwości finansowych szkoły (lektury szkolne, nowości wydawnicze, czasopisma).</p> <p>2. Lekcje biblioteczne.</p> <p>3. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i wyzwalanie twórczych postaw poprzez aktywny udział w inscenizacjach teatralnych, działaniach profilaktycznych.</p> <p>4. Rozwijanie potrzeb czytelniczych i</p>	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII	Cały rok.	Bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów.

			<p>informacyjnych związanych z nauką szkolną.</p> <p>5. Zapewnienie uczniom darmowych podręczników oraz materiałów ćwiczeniowych.</p> <p>6. Zajęcia rozwijające zainteresowania-zajęcia czytelnicze.</p> <p>7. Realizacja zadań wynikających z harmonogramu działań biblioteki. Działania mające na celu rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania oraz sprzyjające zwiększeniu ich czytelniczej aktywności (konkursy i akcje czytelnicze dla najmłodszych i starszych czytelników naszej szkoły).</p> <p>8. Współpraca z Radą Pedagogiczną i rodzicami.</p> <p>9. Zajęcia bajkoterapii w oddziałach przedszkolnych.</p> <p>10. Promocja działań biblioteki na stronie internetowej szkoły.</p>	<p>Klasy I-VIII</p> <p>Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII</p>	<p>Wrzesień.</p> <p>Cały rok.</p>	
6		Wdrażanie uczniów do poszukiwania informacji w różnych źródłach oraz do efektywnego posługiwania się nimi.	<p>1. Przygotowanie uczniów do konkursów, zajęć lekcyjnych oraz pozalekcyjnych.</p> <p>2. Aktywizowanie uczniów do nauki z wykorzystaniem multimediów .</p> <p>3. Zachęcanie do korzystania z najnowszej prasy, książek.</p>	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII.	Cały rok według harmonogramu konkursów.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów.
7		Wyrównywanie szans edukacyjnych oraz rozwijanie indywidualnych talentów.	<p>1. Diagnoza potrzeb edukacyjnych ucznia .</p> <p>2. Objęcie pomocą uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>3. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kół przedmiotowych.</p> <p>4. Praca z uczniami zdolnymi:</p> <p>- Mam Talent</p> <p>- koła przedmiotowe (matematyczne, polonistyczne)</p>	Klasy I-VIII	Cały rok.	<p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie kół.</p> <p>Opiekunowie kół i zajęć pozalekcyjnych.</p>
8		Prezentowanie i nagradzanie osiągnięć uczniów i szkoły.	<p>1. Prezentacja osiągnięć uczniów i szkoły w gablotach, na stronie internetowej szkoły, w lokalnej prasie, gazecie szkolnej, audycjach szkolnego radia, umieszczanie wpisów w kronice szkolnej.</p> <p>2. Organizowanie pokazów prac –</p>	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII	Cały rok.	Nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół, dyrektor.

			wystawy (twórczość artystyczna)			
			3. Uhonorowanie najlepszych uczniów tytułami:  - Prymusa SP  - Nagrodą Dyrektora  - nagrodami specjalnymi .  4. Udział uczniów w gminnych podsumowaniach działań na rzecz środowiska i sportu.		Czerwiec	
9		Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach (preorientacja zawodowa).	1. Prowadzenie doradztwa psychologicznego i zawodowego w szkole podczas lekcji wychowawczych i zajęć wos -u, doradztwa zawodowego.  2. Stworzenie banku informacji dotyczących szkół ponadpodstawowych.  3. Indywidualna praca wychowawców z uczniami dotycząca wyboru szkoły.  4. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu ukierunkowania dalszego kształcenia.  5. Spotkanie rodziców z wychowawcą kl. VIII .  6. Praca zespołu doradztwa edukacyjno-zawodowego.  7. Przygotowanie informacji dla uczniów i rodziców o dniach otwartych w szkołach ponadpodstawowych.  8. Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych.	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII  Klasa VIII.  Klasy VII - VIII  Klasa VIII	Cały rok.  II semestr.  Cały rok  II semestr	Pedagog PPP, psycholog, wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele doradztwa zawodowego .

#### 4. SFERA SPOŁECZNA

Lp	WARTOŚCI	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	KLASY	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
1	Patriotyzm. Przywiązanie do tradycji i historii. Szacunek dla symboli narodowych i języka ojczystego. Szacunek wobec innych.	Poszerzanie wiedzy o historii i tradycji „Wielkiej i małej Ojczyzny”. Wpajanie postawy szacunku dla symboli narodowych oraz miejsc pamięci.	1. Rozmowy na godzinach wychowawczych, lekcjach: języka polskiego, języka kaszubskiego, historii, wos-u, muzyki, własnej historii i kultury Kaszub.  2. Apele z okazji:	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII.	Cały rok.  Listopad.	Nauczyciele wos, historii, języka polskiego, geografii, przyrody, języka kaszubskiego, własnej historii i kultury, edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz bibliotekarz.

	Współpraca i współdziałanie w grupie. Wolontariat. Tolerancja. Życzliwość.		- Święta Niepodległości,  - Święta Konstytucji 3 Maja  3. Wycieczki krajoznawcze.  4. Lekcje geografii, przyrody, języka kaszubskiego oraz własnej historii i kultury Kaszub.  5. Prezentacja treści patriotycznych w wierszu, piosence, tańcu.  6. Rozmowy tematyczne.		Maj.  Cały rok.	
2	Tworzenie tradycji i ceremoniału szkoły. Popularyzowanie postaci i wartości głoszonych przez Jana Pawła II.	1. Udział Pocztu Sztandarowego w uroczystościach szkolnych.  2. Tematy realizowane na godzinach wychowawczych, lekcjach religii, języka polskiego, historii.  3. Organizacja konkursów o patronie Szkolny Konkurs Poezji św. Jana Pawła II, VIII Międzyszkolny Konkurs Poezji św. Jana Pawła II Szkolny Konkurs Wiedzy o św. Janie Pawle II.  4. Akademie i uroczystości szkolne.  5. Oglądanie filmów biograficznych, albumów, lektura książek o św. Janie Pawle II.  6. Gazetki ścienne, wystawy prac uczniów, artykuły w gazetce szkolnej.  7. Dzień Papieski.	Wyznaczeni uczniowie.  Klasy I-VIII	Wg harmonogramu.  Cały rok  Październik  Listopad  Cały rok  Październik.	Wychowawcy klas, nauczyciel religii, języka polskiego, historii, bibliotekarz, dyrektor.	
3	Kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły.	1. Rozpowszechnianie informacji o szkole: -strona internetowa,  - gazety lokalne,  -gazetka szkolna, - kronika szkolna.  2. Budowa wizerunku szkoły poprzez organizowanie imprez środowiskowych:  -Święto Rodzinki,  -mikołajki,  - jasełka,  - kiermasz Bożonarodzeniowy i wielkanocny,	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII	Cały rok.    Czerwiec Grudzień  Grudzień/kwiecień  Maj	Administrator strony, wszyscy nauczyciele.	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- piknik żeglarski</li> <li>- Dzień Babci i Dziadka</li> <li>- przygotowywanie konkursów międzyszkolnych,</li> <li>- udział w działaniach na rzecz środowiska.</li> </ul>		<p>Styczeń</p> <p>Cały rok</p>	
4		Kształtowanie poczucia więzi ze społecznością szkolną, współpraca w grupie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja uroczystości i imprez szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki,</li> <li>- spotkania okolicznościowe,</li> <li>- dyskoteki- zadania w ramach projektów.</li> </ul> </li> <li>2. Uczestnictwo uczniów niepełnosprawnych w życiu klasy i szkoły.</li> <li>3. Ślubowanie uczniów klasy pierwszej.</li> <li>4. Uroczyste zakończenie roku szkolnego. Pożegnanie klasy ósmej.</li> <li>5. Kształtowanie u uczniów potrzeby bezinteresownej pomocy (wolontariat), <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc w nauce</li> <li>- pomoc osobom starszym</li> <li>-WOŚP</li> </ul> </li> </ol>	<p>Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII</p> <p>Klasa I</p> <p>Klasy III- VIII.</p>	<p>Cały rok.</p> <p>Październik</p> <p>Czerwiec.</p> <p>Cały rok.</p> <p>Luty</p>	<p>Wychowawcy klas.</p> <p>Wychowawca.</p>
5		Rozwijanie i umacnianie samorządności w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja wyborów do Samorządu Szkolnego.</li> <li>2. Udział młodzieży w pracach samorządu.</li> <li>3. Wybory samorządów klasowych.</li> <li>4. Prezentacja w rozmaitych formach przedsięwzięć samorządu na terenie szkoły.</li> </ol>	<p>Klasy IV-VIII.</p> <p>Klasy I-VIII</p>	<p>Październik.</p> <p>Wrzesień.</p> <p>Cały rok.</p>	<p>Opiekunowie samorządu szkolnego, wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, n –I wos.</p>
6		Poprawa frekwencji uczniów na lekcjach. Eliminowanie nieusprawiedliwionych nieobecności.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza dzienników elektronicznych.</li> <li>2. Diagnozowanie przyczyn nieobecności uczniów w szkole.</li> <li>3. Współpraca z rodzicami w celu podniesienia frekwencji.</li> <li>4. Organizowanie indywidualnych spotkań rodziców dziecka i wychowawcy w zależności od potrzeb- „Szkoła dla</li> </ol>	<p>Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII</p>	<p>Cały rok.</p>	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, rodzice, pedagog, dyrektor.</p>

			każdego”  5. Współpraca z władzami lokalnymi odpowiedzialnymi za egzekwowanie realizacji obowiązku szkolnego.  6. Podejmowanie procedur w razie absencji zgodnie ze Statutem szkoły .			
7		Współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych wobec uczniów.	1. Uzyskanie akceptacji Rady Rodziców dotyczącej sformułowanego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.  2. Stworzenie warunków do współuczestnictwa rodziców w życiu klasy i szkoły.  3. Motywowanie do współdziałania z placówkami pedagogiczno-psychologicznymi w celu rozwiązywania problemów szkolnych i rodzinnych dziecka.  4. Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych.  5. Zajęcia plastyczno - techniczne (wykonywanie upominków, dekoracji świątecznych)	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII.	Wrzesień.  Cały rok.	Dyrektor, pedagog, wychowawcy klas, rada rodziców, nauczyciele    Wychowawcy oddziałów przedszkolnych, nauczyciele przedmiotowi (technika,plastyka)
8		Informowanie rodziców o bieżącej sytuacji uczniów w szkole.	1. Uczestnictwo rodziców w zebraniach, dniach otwartych szkoły. Szkoła dla każdego  2. Stały kontakt z wychowawcą.  3. Kontakty z nauczycielami przedmiotu według potrzeb- konsultacje.  4. Spotkanie z rodzicami uczniów – zapoznanie ze Statutem i WZO oraz PZO.  5. Spotkanie dyrekcji szkoły i wychowawców klasy VIII, na temat organizacji i przebiegu egzaminu ósmoklasisty .  6. Zapoznanie rodziców z planowanymi zebraniem i w ciągu roku szkolnego, systematyczne spotkania z rodzicami.  7. Stała współpraca dyrekcji szkoły z Radą Rodziców .  8. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez prowadzenie pedagogizacji.  9. Zapoznanie rodziców z formami pomocy psychologiczno - pedagogicznej	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII    Klasa VIII  Oddziały przedszkolne, klasy I- VIII	Cały rok.  Wg harmonogramu  Wrzesień  II semestr  Cały rok	Dyrektor, pedagog, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele.      Dyrektor, pedagog, wychowawca kl. VIII  Dyrektor, pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele

			świadczonej uczniom.			
9		Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci.	Listy gratulacyjne.		Czerwiec.	Dyrektor, wychowawcy klas.
10		Współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz szkoły.	1. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym. 2. Współpraca z organizacjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym (wolontariat, Rada Sołecka) 3. Organizacja Święta Rodzinki, jasełek szkolnych, kiermaszu Bożonarodzeniowego, kiermaszu wielkanocnego, Dnia Babci i Dziadka, piknik żeglarski	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII	Według kalendarza imprez.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas.

## 5. SFERA DUCHOWA

Lp	WARTOŚCI	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	KLASY	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
1	Prawda. Dobro. Uczciwość. Harmonia. Wolność. Sprawiedliwość. Honor. Godność. Tolerancja.	Przekazanie uczniom pozytywnych wzorców do naśladowania, np.: - humanizm, - tolerancja dla poglądów, zachowań drugiego człowieka, - pomoc potrzebującym.	1. Pogadanki, scenki na godzinach wychowawczych, film lub spektakl, zapoznanie z Deklaracją Praw Dziecka na lekcjach wos-u. 2. Udział w akcjach humanitarnych: zbieranie nakrętek dla Jakuba Jankowskiego.	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII	Cały rok.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele.
2		Zaznajomienie uczniów z podstawowymi zasadami i zwrotami grzecznościowymi oraz egzekwowanie ich na co dzień.	1. Pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach języka polskiego, języków obcych, religii, wos-u, języka kaszubskiego. 2. Dbłość o przestrzeganie form grzecznościowych i wysoki poziom dyskusji, negowanie wulgaryzmów. 3. Sportowe savoir- vivre. 4. Właściwe zachowanie w miejscach publicznych (sklep, urząd, kino, biblioteka)	0- VIII	Cały rok.	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele.

			itp).			
3		Rozwijanie tolerancji, akceptacji i miejsca w środowisku lokalnym i uczniowskim.	1. Podnoszenie świadomości społecznej, zapoznanie uczniów z przejawami nietolerancji, pomoc w akceptacji własnych wad i niedoskonałości innych. Zapoznanie i uwrażliwienie uczniów na zjawisko alienacji społecznej osób o niższym standardzie społecznym, osób upośledzonych i chorych.	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII.	Cały rok.	Wszyscy nauczyciele.
4		Kultywowanie tradycji i wartości chrześcijańskich.	1. Mikołajki 2. Jasełka szkolne. 3. Orszak Trzech Króli. 4. Odwiedzanie grobów z okazji dnia Wszystkich Świętych.	Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII  Wolontariat	Wg harmonogramu imprez.  Październik	Wszyscy nauczyciele.  Opiekunowie szkolnego koła wolontariuszy
5		Kształtowanie poczucia wspólnoty i więzi rodzinnych.	1. Dzień Babci i Dziadka. 2. Dzień Rodzinki. 3. Jasełka.	Oddziały przedszkolne, kl I-III.  Oddziały przedszkolne, klasy I-VIII	Styczeń.  Czerwiec.  Grudzień.	Nauczyciele nauczania początkowego i przedszkolnego  Wszyscy nauczyciele.

Uwagi końcowe: Program wychowawczo-profilaktyczny został przyjęty do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 30.09.2024 r.