

Program doradztwa  
edukacyjno – zawodowego  
Szkoły Podstawowej  
im. św. Jana Pawła II  
w Nożynie

# SPIS TREŚCI

- I. Podstawy prawne
- II. Założenia ogólne programu
- III. Cele preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego
- IV. Treści programowe – obszary celów szczegółowych i sposoby realizacji programu
- V. Metody pracy
- VI. Środki dydaktyczne
- VII. Efekty
- VIII. Metody sprawdzania osiągnięć
- IX. Realizatorzy
- X. Ewaluacja
- XI. Harmonogram działań
- XII. Tematyka zajęć dla klas VII i VIII

## I. PODSTAWY PRAWNE

- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2017 r.);*
- *Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r.).*
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018r. ).*
- *Statut Szkoły Podstawowej w Nożynie.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Dz. U. z 2017r. )*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2018r. ).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019r. ).*

## II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU.

Program stanowi realizację jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczestników oraz specyfikę typu szkoły, systemowej koncepcji preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego, rozumianych jako:

- **preorientacja zawodowa:** ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy;
- **orientacja zawodowa:** ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym, ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I – VI szkoły podstawowej pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy;
- **doradztwo zawodowe:** uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII – VIII szkół podstawowych oraz uczniów w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

## III. CELE PREORIENTACJI I ORIENTACJI ZAWODOWEJ ORAZ DORADZTWA ZAWODOWEGO.

- **Celem preorientacji i orientacji zawodowej** jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pozytywnej i pro aktywnej postawy dzieci wobec pracy i edukacji a także pobudzanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci.
- **Celem doradztwa zawodowego** jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

## IV. TREŚCI PROGRAMOWE – OBSZARY CELÓW SZCZEGÓŁOWYCH I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU.

Lp.	Treści programowe Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialne osoby	Terminy
<h2>ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE</h2> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Poznawanie własnych zasobów</b>, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.</li> <li><b>2. Świat zawodów i rynek pracy</b>, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.</li> <li><b>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.</li> <li><b>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</b>, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całozyciowego poradnictwa kariery.</li> </ol>				
1.	<p><b>1. Poznanie siebie:</b>  <b>Dziecko:</b> - określa, co lubi robić;  - podaje przykłady różnych zainteresowań;  - określa, co robi dobrze; podejmuje działania i opisuje, co z nich wynika dla niego i dla innych.</p> <p><b>2. Świat zawodów i rynek pracy:</b>  <b>Dziecko:</b> - odgrywa różne role zawodowe w zabawie;  - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;  - wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;  - podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;  - opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.</p> <p><b>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej),</li> <li>- podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej,</li> <li>- podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w oddziałach przedszkolnych w szkole i poza nią;</li> </ul>	wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy	cały rok

	<p><b>Dziecko:</b> - nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej); - nazywa czynności, których lubi się uczyć.</p> <p><b>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:</b></p> <p><b>Dziecko:</b> - opowiada, kim chciałoby zostać; - na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; - podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.</p>			
<h2>KLASY I – III SP</h2> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Poznawanie własnych zasobów</b>, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.</li> <li><b>2. Świat zawodów i rynek pracy</b>, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.</li> <li><b>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.</li> <li><b>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</b>, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całozyciowego poradnictwa kariery.</li> </ol>				
2.	<p><b>Prowadzenie zajęć z dziećmi obejmuje:</b></p> <p><b>1. Poznanie siebie:</b></p> <p><b>Uczeń:</b> - opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób je rozwijać; - prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; - podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; - podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.</p>	<p>- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, - w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie</li> </ul>	wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy	cały rok

## 2. Świat zawodów i rynek pracy:

**Uczeń:** - odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

## 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:

**Uczeń:** - uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

- wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

## 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:

**Uczeń:** - opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

uczniów w wyborze kierunków kształcenia

- i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów,
- zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią,
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

## KLASY IV – VI SP

- 1. Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron, jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
- 2. Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
- 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
- 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej

i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całocycowego poradnictwa kariery

3.	<p><b>1. Poznawanie własnych zasobów:</b> <b>Uczeń:</b> - określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; - wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; - prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</p> <p><b>2. Świat zawodów i rynek pracy:</b> <b>Uczeń:</b> - wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; - opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; - podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; - posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; - wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.</p> <p><b>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:</b> <b>Uczeń:</b> - wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; - wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; - samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.</p> <p><b>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:</b> <b>Uczeń:</b> - opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; - planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując</p>	<p>- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, - w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunków kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów,</li><li>• zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią,</li><li>• zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.</li></ul>	wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy	cały rok
----	--	--	---	----------

szczególne czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;  
 - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach  
 związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

## KLASY VII – VIII SP

- 1. Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
- 2. Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
- 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
- 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całościowego poradnictwa kariery.

4.	<p><b>1. Poznawanie własnych zasobów:</b>  <b>Uczeń:</b> - określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;          - rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);          - dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;          - rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;          - rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;          - określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;          - określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</p> <p><b>2. Świat zawodów i rynek pracy</b></p>	<p>- podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego, który opracowuje rozkład zajęć dla klasy VII i VIII na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi,          - podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,</p>	<p>wychowawcy,          pedagog, doradca zawodowy</p>	<p>cały rok</p>
----	---	--	---	-----------------



**Uczeń:** - wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- dokonuje autoprezentacji;
- charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

### **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

**Uczeń:** - analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

- analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

### **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych-**

**Uczeń:** - dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

- określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

- w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej poprzez:

- bieżącą pracę z uczniami

przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunków kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów,

- zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią,
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

Zajęcia w zakresie preorientacji, orientacji zawodowej i doradztwa wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej.

## **V. METODY PRACY:**

- analiza przypadku,
- ankieta,
- autoprezentacja,
- burza mózgów,
- ćwiczenia grupowe,
- debata „za i przeciw”,
- dyskusja problemowa,
- kolaż,
- kwestionariusz,
- lekcja odwrócona,
- mini – wykład,
- ocena pracy grupowej,
- plakat,
- rozwiązywanie problemów,
- skojarzenia,

## **VI. ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- prezentacje multimedialne,
- tabele do wypełnienia dla grup,
- rzutnik,
- karty ćwiczeń,
- pisaki, klej, nożyczki, kolorowe kredki, mazaki, taśma malarska,
- flipchart,

- arkusze, testy, serie pytań.

## **VII. EFEKTY :**

- dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie aktywności zawodowej uczniów,
- świadome, trafne decyzje edukacyjne i zawodowe,
- utworzenie bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz jej systematyczna aktualizacja.

## **VIII. METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ**

Nauczyciel obserwuje pracę uczniów, modyfikując na bieżąco działania zgodnie z potrzebami grupy oraz indywidualnymi potrzebami każdego ucznia.

Uczniowie wyrażają swoje zdanie na temat zajęć po każdym zajęciach w innej formie.

### **Po kolejnych zajęciach ( forma do wyboru):**

1. Uczniowie wyrażają swoje zdanie na temat zajęć, wrzucając do koszyka jedną z buziek: uśmiechniętą, smutną, neutralną.
2. Omawiają, czego uczniowie się dzisiaj nauczyli, co zrozumieli, a co było dla nich trudne, czego się dowiedzieli, co się podobało? (swobodne wypowiedzi na zakończenie zajęć z wykorzystaniem głównie skojarzeń i myślenia analogicznego);
3. Uczniowie piszą, co wyrzucają, a co biorą z zajęć i wychodząc, przyklejają karteczki na narysowanym kosz.

Skale obserwacyjne dla prowadzących zajęcia uwzględniające wybrane czynniki, np.: motywację do pracy, zaangażowanie w pracę zespołową, kreatywność. Skale obserwacyjne mają jedynie wspomagać proces weryfikacji efektów zajęć, a nie go zastępować;

## **IX. REALIZATORZY:**

Doradca zawodowy, pedagog, wszyscy wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów.

## X. EWALUACJA:

Autoobserwacja postępów poszczególnych uczniów. Po cyklu zajęć nauczyciel i uczniowie dokonują ewaluacji-dyskutując. Celem rozmowy jest to, by uczniowie podsumowali dotychczasowe zajęcia ze swojego punktu widzenia, dlatego istotne jest, by nauczyciel nie oceniał wypowiedzi, a jedynie zachęcał uczniów, stosując pytania otwarte, do pogłębiania swoich wypowiedzi. Takie podsumowanie zajęć pozwoli prowadzącemu dokonać ewaluacji podjętych działań oraz pozwoli skuteczniej i efektywniej zaplanować pracę z zakresu doradztwa zawodowego w kolejnym roku szkolnym.

## XI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Zadanie	Forma realizacji	Termin
Zapoznanie rady pedagogicznej z programem doradztwa zawodowego	Przedstawienie programu na posiedzeniu rady pedagogicznej	Wrzesień
Prowadzenie grupowych zajęć wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podejmowaniu roli zawodowej	Zajęcia z wychowawcą, lekcje przedmiotowe	Cały rok szkolny
Edukacja rodziców.	Pogadanki z rodzicami. Spotkanie z przedstawicielami starostwa lub dyrektorami szkół ponadpodstawowych.	Wg harmonogramu spotkań
Aktualizacja szkolnej tablicy zawodoznawczej	Gazetka ścienna	Cały rok szkolny

Omówienie dokumentacji i kryteriów przyjęć do szkół ponadpodstawowych	Pogadanki, dyskusje na lekcjach wychowawczych, zajęciach z doradcą.	Cały rok szkolny
Spotkania z absolwentami szkoły	Pogadanki na temat: Ofert szkół ponadpodstawowych.	Cały rok szkolny
Wyjazdy do szkół ponadpodstawowych, zakładów pracy.	„Dni otwarte” , „Targi edukacyjne”	II semestr
Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Bytowie	Warsztaty; pomoc psychologiczno - pedagogiczna	Wg potrzeb
Spotkania z zawodem	Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	Cały rok szkolny
Przedstawienie rezultatów pracy na posiedzeniu radzie pedagogicznej	Sprawozdanie z pracy zespołu	Czerwiec

Realizacja zajęć związanych z wizytami zawodoznawczymi oraz zapraszaniem przedstawicieli zawodów i absolwentów do szkoły będzie uzależniona od sytuacji epidemicznej.

## **XII. TEMATYKA ZAJĘĆ DLA KLAS VII I VIII:**

### **Tematyka zajęć w klasie siódmej:**

1. Zdolności i uzdolnienia.
2. Moje umiejętności – moje sukcesy.
3. Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej.
4. Jak długo uczymy się?
5. Doradca zawodowy – kto to taki i czym się zajmuje?
6. Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru.
7. Wolontariat – wstępem do kariery zawodowej.
8. Zawody wokół nas.
9. Kim chcę zostać w przyszłości?
10. Szkoła podstawowa i co dalej ? Moja edukacyjna przygoda.

### **Tematyka zajęć w klasie ósmej:**

1. Praca jako wartość w życiu człowieka.
2. Rozpoznaję swoje aspiracje.
3. Jakie wartości są dla mnie ważne.
4. Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?
5. Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych.
6. Jak wybrać szkołę?
7. Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców.
8. Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.
9. Jeden zawód przez całe życie.
10. Kariera zawodowa.

**Program z Doradztwa Zawodowego dla uczniów Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła II w Nożynie** został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 30.09.2024r.